

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z FIZYKI
W GIMNAZJUM NR 1 IM. Z. IMBIEROWICZA
W SŁUBICACH**

Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania:

1. Statut Szkoły.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015r.
3. Wewnątrzszkolny System Oceniania.
4. Podstawa programowa dla gimnazjum.

Nauczanie fizyki w gimnazjum odbywa się według programu
„Bliżej fizyki” – klasa II i III
„Spotkania z fizyką” – klasa I

Program realizowany jest w ciągu trzech lat w następującym wymiarze:

1. Klasa I – 1 godzina tygodniowo
2. Klasa II – 2 godziny tygodniowo
3. Klasa III – 1 godzina tygodniowo

USTALENIA OGÓLNE

1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
2. Wykaz wiadomości i umiejętności przedstawiony jest uczniom i rodzicom na początku roku szkolnego.
3. Skala ocen zawiera stopnie od 1 do 6 rozszerzone o „+” i „-”.
4. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:
 - a. prace klasowe (1h);
 - b. sprawdziany (15 minut);
 - c. odpowiedź ustna;
 - d. praca domowa;
 - e. aktywność na lekcji;
 - f. aktywność poza lekcjami fizyki;
 - g. prace projektowe.
5. Prace klasowe dotyczą materiału z całego działu i są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
6. Sprawdziany mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji.
7. Prace klasowe, krótkie sprawdziany, odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
8. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, powinien napisać ją w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
9. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej poza swoimi lekcjami na konsultacjach.
10. Uczeń, który nie poprawił oceny, traci prawo do następnych poprawek tej samej pracy klasowej.
11. Uczniowie nieobecni na krótkich sprawdzianach, piszą je w możliwie najbliższym terminie.
12. Uczeń nie ma możliwości poprawy ocen na tydzień przed klasyfikacją.
13. Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności ucznia, a także ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej.
14. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% zajęć lekcyjnych z fizyki może być niesklasyfikowany.
15. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji jeden raz w ciągu jednego semestru (nie dotyczy prac klasowych i sprawdzianów).
16. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego oraz uzupełniania zeszytu w przypadku nieobecności w szkole.
17. Uczeń, który nie odrobił zadania domowego może zgłosić jego brak dwa razy w semestrze i nie otrzymuje oceny niedostatecznej pod warunkiem, że na następną lekcję uzupełni nieodrobione zadanie.
18. Uczeń ma prawo wglądu do prac i zapoznania się z błędami oraz do wyjaśnienia tych błędów przez nauczyciela.
19. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i uzasadnione.
20. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych, konsultacji lub w rozmowie indywidualnej.
21. Zarówno uczeń jak i rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo do obejrzenia prac klasowych, ale nie są one udostępniane do domu, tylko przechowywane przez nauczyciela w szkole i udostępniane do wglądu.

KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

Ocenianie prac pisemnych z fizyki.

1. Prace klasowe, sprawdziany, prace domowe:

a. oceniane są tu trzy elementy rozwiązania:

- metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza, wybór wzoru);
- wykonanie (podstawienie do wzoru, obliczenia; punkty przyznawane są za obliczenia cząstkowe);
- rezultat (wynik, poprawna odpowiedź);

b. uczeń otrzymuje ocenę według następującej skali:

93 – 100 %	celujący
86 – 92 %	bardzo dobry
70 – 85 %	dobry
45 – 69 %	dostateczny
25 – 44 %	dopuszczający
0 – 24 %	niedostateczny

2. Prace projektowe oceniane są za:

- zrozumienie zadania;
- zaplanowanie rozwiązań (oryginalność);
- realizację rozwiązań;
- prezentację projektu.

Odpowiedzi ustne.

Odpowiedzi ustne oceniane są według kryteriów określonych w wymaganiach na poszczególne stopnie i obejmują materiał zrealizowany na trzech ostatnich jednostkach lekcyjnych.

Aktywność na lekcji fizyki.

Ocenia się aktywność ucznia na lekcji poprzez „+” (pięć „+” 5p/5, cztery „-”, 0p/5).

Aktywność poza lekcjami fizyki.

Udział i bardzo dobre wyniki w konkursach fizycznych:

- awans do następnego etapu lub osiągnięcie tytułu laureata – 5 punktów;
- udział w eliminacjach wojewódzkich – 5 punktów;
- wyniki na poziomie wyższym niż przeciętne – 4 punkty;
- za udział w konkursie uczeń nie otrzymuje oceny.

OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe;
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach fizycznych znacznie wyższego niż szkolny.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem;
- wykorzystuje uogólnienia definicji i podstawowych pojęć fizycznych;
- umie analizować tekst fizyczny;
- podejmuje próby rozwiązania zadań o podwyższonym stopniu trudności;
- systematycznie odrabia zadania domowe.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem;
- potrafi formułować definicje, zapisywać je, operować pojęciami fizyki;
- stosuje podstawowe wzory w rozwiązywaniu typowych zadań;
- samodzielnie rozwiązuje nietypowe zadania.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w zakresie podstawowym wiadomości i umiejętności określone programem;
- potrafi odczytać definicję zapisaną za pomocą symboli fizycznych, korzystać z takich źródeł wiedzy jak: wykresy, diagramy, tablice matematyczno-fizyczne;
- potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach;
- stosuje podstawowe wzory w rozwiązywaniu typowych zadań.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowanych wiadomościach i umiejętnościach programowych, ale nie przekraczają one dalszego kształcenia;
- intuicyjnie rozumie podstawowe pojęcia fizyczne, zna ich nazwy, symbole;
- w zadaniu potrafi wskazać dane, niewiadome, odczytuje dane z prostych rysunków, diagramów, tabel;
- zna zasady stosowania podstawowych wzorów przy rozwiązywaniu zadań, stosuje je z pomocą nauczyciela.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności programowych niezbędnych do dalszego kształcenia;
- nie potrafi wyjaśnić podstawowych pojęć;
- nie potrafi rozwiązywać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

- prace klasowe: 0-40 punktów
- kartkówki: 0-20 punktów
- aktywność na zajęciach: 0-5 punktów
- aktywność pozalekcyjna: 0-5 punktów
- prace domowe: 0-10 punktów
- praca w grupie: 0-10 punktów
- diagnoza: 0-40 punktów
- odpowiedź ustna: 0-10 punktów

DOSTOSOWANIE PSO Z FIZYKI DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję, zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Rodzaje dysfunkcji:

Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu

Oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Uczeń ma bowiem skłonność do przestawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny. Zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że dziecko nie rozumie zagadnienia. Dostosowanie wymagań będzie więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny – wystawienie uczniowi oceny pozytywnej.

Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólnie takie same jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne np. jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie będzie oceniana czytelność rysunków, estetyka wykonywanych konstrukcji geometrycznych, a jedynie ich poprawność.

Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy ze zrozumieniem treści

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy: krótkie i proste polecenie, głośne czytanie polecenia w zadaniu, objaśnianie dłuższych poleceń.

Inne rodzaje dysfunkcji – ocenianie zgodnie ze wskazaniami poradni.

Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna

W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań. Obniżanie wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową. Poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela. Zastosowane będą metody ułatwiające opanowanie materiału. Wymagania co do formy mogą obejmować między innymi:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie;
- podawanie poleceń w prostszej formie;
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć;
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu;
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych;
- wolniejsze tempo pracy;
- szerokie stosowanie zasady pogłębienia;
- odrębne instruowanie dzieci;
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie.

SPOSÓB USTALANIA OCENY SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ

(liczba punktów osiągnięta przez ucznia/liczba punktów możliwa do osiągnięcia)x100%

Uczeń otrzymuje ocenę semestralną lub roczną według następującej skali:

93 – 100 %	celujący
86 – 92 %	bardzo dobry
70 – 85 %	dobry
45 – 69 %	dostateczny
25 – 44 %	dopuszczający
0 – 24 %	niedostateczny

Ewaluacja systemu oceniania przewidywana jest po upływie każdego roku szkolnego.

Formy ewaluacji:

- rzetelna weryfikacja wymagań na poziom podstawowy i ponadpodstawowy;
- słowne konsultacje z innymi nauczycielami fizyki;
- ankiety skierowane do uczniów.